

Indikatori za procjenu darovitosti **MATEMATIKA**

Poštovani nastavnici/ce,

Pred Vama se nalazi ček lista za identifikaciju darovitih učenika i učenica iz **matematike**. Navedeni indikatori vam služe da biste lakše prepoznali koje osobine treba da posjeduje učenik koji pokazuje talenat za matematiku. Ona je namijenjena nastavnicima/ma matematike u osnovnim školama i odnosi se na učenike i učenice II i III ciklusa.

Pored opštih podataka o učeniku, u rubriku **Prisutna osobina** bilježite da li je dati indikator karakterističan za određenog učenika, dok u rubriku **Napomena** navodite učestalost javljanja, intenzitet, kao i specifičnost ispoljavanja te osobine.





Indikatori za procjenu darovitosti **MATEMATIKA**

Ime i prezime učenika/ce

Razred/odjeljenje

r.b	INDIKATOR	Prisustvo indikatora	NAPOMENA
1.	Pokazuje veliko interesovanje za matematiku		
2.	Uživa u izazovnim matematičkim igrama, slagalicama, zadacima		
3.	Brzo uči, shvata i primjenjuje matematičke ideje		
4.	Iskazuje snažan osjećaj za brojeve (procjenjivanje, računanje, mjerenje, razumno zaključivanje o redu veličina brojeva...)		
5.	Nezainteresovan je dok sluša nastavnikova postupna (detaljna) uputstva		
6.	Dolaze do odgovora uz veću brzinu i tačnost		
7.	Više ih interesuje „zašto“, nego „kako da uradim“		
8.	Fokusira svoju pažnju duži period na traženje najboljeg i najjednostavnijeg rješenja problema		
9.	Brzo uočava poentu matematičkog problema		
10.	Veoma dobro uočavaju prostorne odnose		
11.	Uočava veze između tema, koncepata i ideja i bez formalnih instrukcija koje daje nastavnik		
12.	Intuitivno razumije matematičke odnose i procese zbog čega preskače korake u rješavanju zadatka		
13.	Pokazuje samopouzdanje i preuzima inicijativu u rješavanju novih matematičkih situacija		
14.	Prolazi neopaženo ako je stavljen naglasak na „šablonski“ pristup pri rješavanju zadataka		
15.	Sa lakoćom dugotrajno pamti matematičke ideje i pojmove		
16.	Povezuje različita matematička znanja, kao i znanja iz drugih prirodnih nauka: fizike, hemije isl.		
17.	Bez problema usvaja matematičke pojmove i tehnike koji su predviđeni za stariji uzrast		

r.b	INDIKATOR	Prisustvo indikatora	NAPOMENA
18.	Kad rješava zadatak lako bira strategije i rješava zadatak na više načina		
19.	Prenosi matematičke postupke u neuobičajene situacije		
20.	Sami sebi postavljaju matematičke zadatke povezane sa svakodnevnim životom		
21.	Precizno se matematički izražava		
22.	Rješava problem intuitivno i saopštava rezultat bez formalnog postupka		
23.	Ponekad tumači i analizira matematički problem brže i bolje od nastavnika		
24.	Predlaže originalna rješenja i interpretaciju rezultata do kojih dolazi nestandardnim metodama		
25.	Sa lakoćom usvaja i koristi nove tehnologije (razne programe i programske jezike)		
26.	Brzo i pravilno uočava obrazac, pravilo ili osobinu		
27.	Sa lakoćom na različite načine organizuje informacije i podatke zanemarujući nevažne podatke		
28.	Prevode poznato u apstraktno i obrnuto		
29.	Posvećuje veliko vrijeme izazovnim problemima koji možda i nemaju rješenje (npr. trisekcija ugla)		



Indikatori za procjenu darovitosti **MATEMATIKA**

Ime i prezime učenika/ce

Razred/odjeljenje