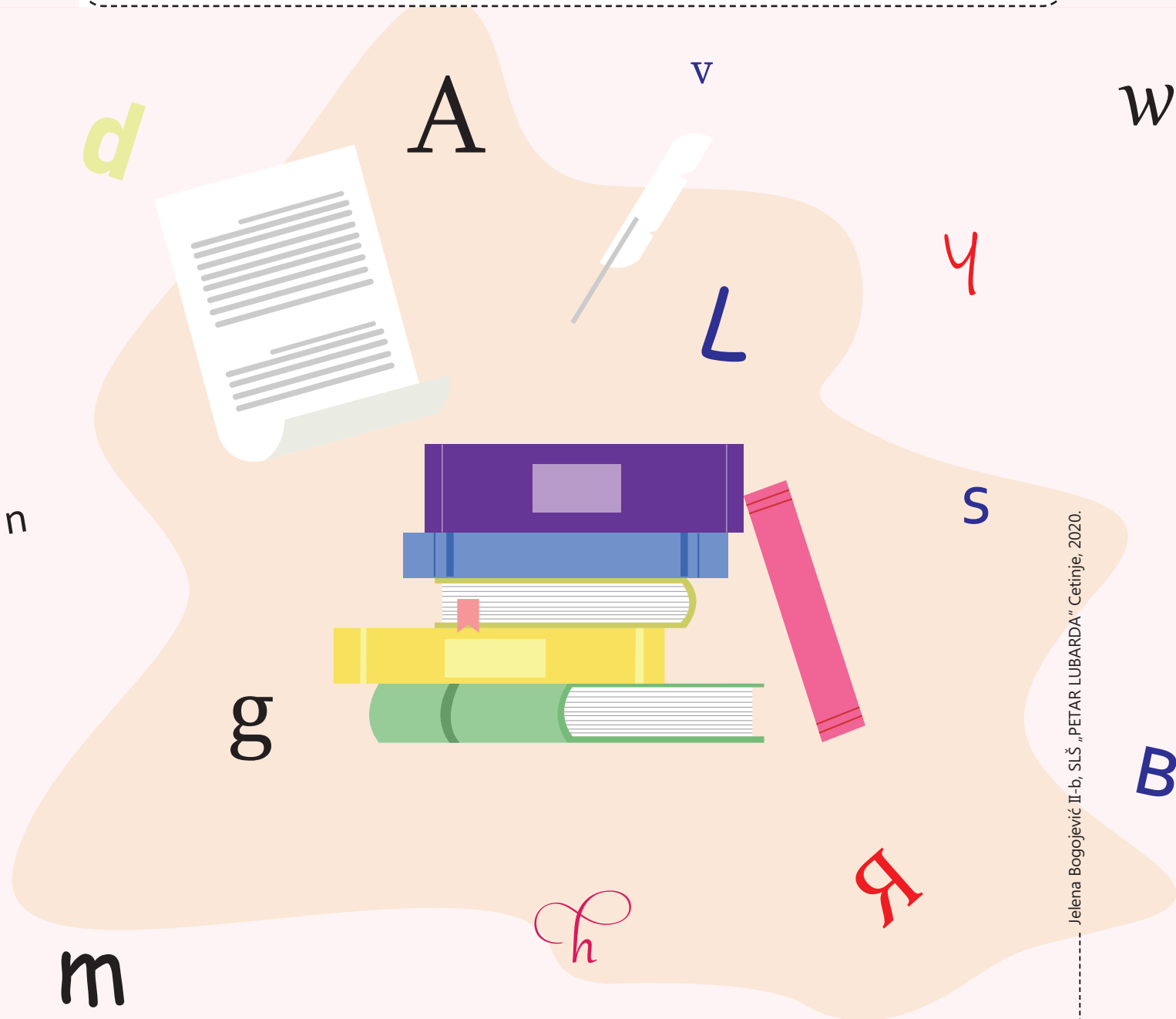
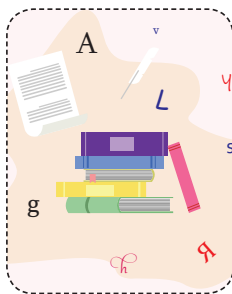


Indikatori za procjenu darovitosti **JEZIČKA OBLAST**

Poštovani nastavnici/ce,

Pred Vama se nalazi ček lista za identifikaciju darovitih učenika i učenica u oblasti jezika. Ona je namijenjena nastavnicima/ama crnogorskog-srpskog, bosanskog i hrvatskog jezika i književnosti u osnovnim školama. Namijenjena je učenicima i učenicama II i III ciklusa.





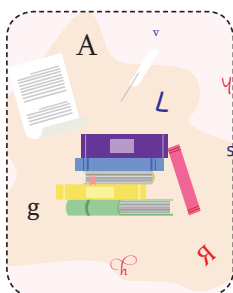
Indikatori za procjenu darovitosti **JEZIČKA OBLAST**

Ime i prezime učenika/ce

Razred/odjeljenje

r.b	INDIKATOR	Prisustvo indikatora	NAPOMENA
1.	Pažljivo sluša izražajno čitanje književnog teksta i sposoban/ sposobna je da tim oblikom recepcije zapamti veliki broj detalja		
2.	Ima bogat rječnik		
3.	Brzo verbalno reaguje na jezički stimulans (npr. izlaganje sagovornika) i spontano niže asocijacije		
4.	Voli da se igra riječima. Zna da u govoru napravi uspješnu novu riječ, kovanicu/neologizam		
5.	U pisanju koristi igru riječima i neologizme (kovanice) Izražajno čita i govori kako bi dočarao/dočarala doživljaj i značenje teksta		
6.	Uspješno čita s predviđanjem (Odgovara ubjedljivo na pitanje: A šta misliš da se onda desilo?)		
7.	Koristi tačnu i kompleksnu sintaksu u govoru i u pisanju		
8.	Slikovito se izražava (Koristi originalne epitete, poređenja i metafore u govoru i pisanju)		
9.	Koristi sinonime, riječi koje su bliske po značenju		
10.	Zna da samostalno otkrije značenje nepoznate riječi kontekstualizacijom (dolazi do tačnog ili bliskog značenja nepoznate riječi na osnovu konteksta)		
11.	Čita knjige koje prevazilaze njegov/njen uzrast		
12.	Čita „između redova“. Dopunjava mjesta neodređenosti u književnom tekstu		
13.	Voli da diskutuje o pročitanoj tekstu i da iznosi misli i osjećanja koja se javljaju nakon čitanja		
14.	Brzo i lako uočava i razumije zakonitosti jezičkih kategorija. Demonstrira uočavanje jezičke pojave nudeći nove primjere za nju		
15.	Može da izrazi ideje/misli na više različitih načina kako bi ih razumijeli drugi		

r.b	INDIKATOR	Prisustvo indikatora	NAPOMENA
16.	Lako uočava motive, potrebe, slabosti i vrline likova u diskusiji o pročitanom i kazanom		
17.	Zapaža nijanse u jeziku. Pokazuje interesovanje za jezičke različitosti u maternjem jeziku		
18.	Voli da analizira svoju i tuđu jezičku produkciju (govor, pisanje). Može jasno da obrazloži zašto mu/joj se nešto (ne) sviđa		
19.	Piše originalne pjesme, priče i sl., van školskih zahtjeva		
20.	Zna da originalno naslovi sopstveni rad Zna da uspješno promijeni naslov teksta koji je čitao, na taj način da novi naslov odgovara sadržaju teksta		
21.	Zna da se poigra sa kompozicijom pisanog teksta. Zna da preoblikuje prozni tekst u dramski, poetski u prozni.		
22.	Koristi humor u pisanju		
23.	Koristi originalna, neuobičajena rješenja za početak i završetak pisanog rada		
24.	Zna da izmijeni kraj priče na smislen i originalan način		
25.	Povezuje znanja iz više jezika. Uočava sličnosti i razlike u značenju riječi i gramatičkim pravilima		
26.	Dobro se snalazi u dvojezičnoj sredini		



Indikatori za procjenu darovitosti **JEZIČKA OBLAST**

Ime i prezime učenika/ce

Razred/odjeljenje