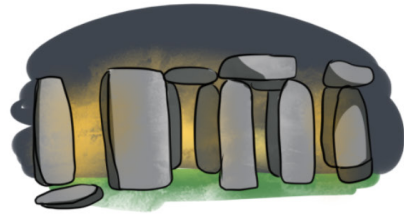


Indikatori za procjenu darovitosti **ISTORIJA**

Poštovani nastavnici i nastavnice istorije,

Pred Vama se nalazi lista indikatora za identifikaciju darovitih učenika i učenica iz istorije. Sadrži 16 pokazatelja koji će olakšati prepoznavanje darovitosti učenika za ovu oblast. U polju „Prisustvo indikatora“ upišite „Da“ ili „Ne“, zavisno od Vaše procjene prisustva indikatora kod konkretnog učenika. U polju „Napomena“ potrebno je upisati učestalost, intenzitet i specifičnosti pojave indikatora kod učenika koje procjenjujete.





Indikatori za procjenu darovitosti **ISTORIJA**

Ime i prezime učenika/ce

Razred/odjeljenje

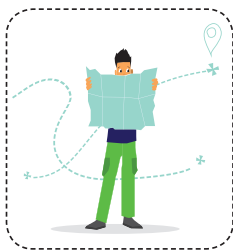
r.b	INDIKATOR	Prisustvo indikatora	NAPOMENA
1.	Ima odlično verbalno izražavanje.		
2.	Lako razlikuje bitno od nebitnog, opšte od pojedinačnog, glavno od sporednog... u datoj temi.		
3.	Koristi sa lakoćom istorijsku terminologiju, tačno i sigurno.		
4.	Odlično pamti datume, događaje i ličnosti.		
5.	Sa lakoćom pravi analogije između događaja iz prošlosti i sadašnjosti.		
6.	Uočava uzročno-posljedične veze između istorijskih događaja.		
7.	Povezuje istorijske teme sa temama iz drugih predmeta koje uči.		
8.	Pokazuje posebno interesovanje za pojedine periode istorijskog razvitka.		
9.	Samouvjereno iznosi svoje mišljenje, daje procjene i zaključke na osnovu podataka, za šta nalazi racionalne argumente.		
10.	Posjeduje širi opseg istorijskog znanja od prosječnog, koje usvaja i samoinicijativno, na temelju samoaktivnosti...		
11.	Novonaučene informacije sa lakoćom smješta u hronološki okvir već postojećih znanja; odlično datira i locira istorijske događaje - koristi istorijske karte i trake vremena.		
12.	Misli i radi sistematično; umije da sistematizuje pojave, događaje i procese.		
13.	Pokazuje upornost i odlučnost u istraživanju istorijskih tema.		
14.	Postavlja istraživačka istorijska pitanja, uključuje se u istorijska istraživanja i daje ideje za rješavanje istorijskih problema.		
15.	Upotrebljava maštu, osim istorijskih izvora, za rekonstrukciju segmenata prošlosti.		
16.	U razgovoru i debatama često koristi istorijske informacije (anegdote, citate i sl.) „kao primjer“ - da podrži argument, razjasni stav ili izazove diskusiju.		

Indikatori za procjenu darovitosti **GEOGRAFIJA**

Poštovani nastavnici i nastavnice istorije,

Pred Vama se nalazi lista indikatora za identifikaciju darovitih učenika i učenica iz geografije. Sadrži 16 pokazatelja koji će olakšati prepoznavanje darovitosti učenika za ovu oblast. U polju „Prisustvo indikatora“ upišite „Da“ ili „Ne“, zavisno od Vaše procjene prisustva indikatora kod konkretnog učenika. U polju „Napomena“ potrebno je upisati učestalost, intenzitet i specifičnosti pojave indikatora kod učenika koje procjenjujete.





Indikatori za procjenu darovitosti **GEOGRAFIJA**

Ime i prezime učenika/ce

Razred/odjeljenje

r.b	INDIKATOR	Prisustvo indikatora	NAPOMENA
1.	Koristi sa lakoćom geografsku terminologiju, tačno i sigurno.		
2.	Pokazuje povećano interesovanje za svijet oko sebe, okolinu u kojoj živi.		
3.	Ima izvanredan osjećaj za prostorne odnose.		
4.	Posjeduje širi obim opšteg znanja o planeti Zemlji (kontinentima i državama), reljefu, klimi, stanovništvu, naseljima i privredi.		
5.	Na kreativan način realizuje prostorne prikaze/reprezentacije i panoje.		
6.	Sa lakoćom uočava odnose i veze različitih vrsta okruženja (uzročno-posljedične veze i odnose između geografskih elemenata).		
7.	Ima sposobnost da daje pretpostavke o promjenama u budućnosti na osnovu trenutnih demografskih pokazatelja...		
8.	Pokazuje sposobnost uopštavanja (izvodi zaključke iz konkretnih informacija).		
9.	Brzo i jasno percipira geografske objekte na osnovu datih podataka.		
10.	Odlično se koristi širokim spektrom sredstava vizuelnog predstavljanja: mape, fotografije, geografske i tematske karte, grafikoni, dijagrami...		
11.	Samouvjereno formuliše sopstveni stav i iznosi jasne argumente za njegovu odbranu.		
12.	Misli i radi sistematično; umije da sistematizuje međusobne odnose čovjeka i prirode.		
13.	Posjeduje širi opseg znanja iz geografije od prosječnog, koje usvaja i samoinicijativno, na temelju samoaktivnosti...		
14.	Istražuje; koristi različite izvore informacija.		
15.	Svjesno koristi stečeno znanje u praksi, u susretu sa drugim narodima, kulturama i različitim geografskim lokalitetima.		
16.	Pokazuje posebno interesovanje za pojedine geografske discipline (geologija, demografija, ekonomska geografija, geomorfologija, klimatologija, hidrologija...)		